



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
начального общего
образования
Протокол № _____
от ____ августа 2023 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от ____ августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 381-08
от 29.08 2023 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-
Петербурга



В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий мир» для 1-4 класса

Срок реализации программы - 4 года

Составители программы:

Борисова О. В, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

г. Санкт-Петербург

Содержание

1	Пояснительная записка	
2	Содержание учебного предмета	
3	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
4	Тематическое планирование	
5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Тематика проектов.	
6	Система оценки достижения планируемых результатов	
7	Приложение к рабочей программе. Календарно-тематическое планирование	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Основной образовательной программы ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих **идей**:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее **число часов**, рекомендованных для изучения окружающего мира, 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

УМК для педагога:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
2. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся
4. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
6. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
8. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс
9. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс
10. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
11. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс
12. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс
13. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
14. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс
15. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс

УМК для обучающихся:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира **в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий

способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые,

рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира **во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);
- поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в **3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ, проектно-исследовательская деятельность, экскурсия, викторина, олимпиада.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (19ч)		
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. (1 ч.)	https://multiurok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://kopilkaurokov.ru
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. (1 ч.)	https://infourok.ru http://nsc.1september.ru
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха (2 ч.)	http://nsportal.ru/ http://www.nachalka.com
1.4	Россия Москва — столица России. Народы России. (2 ч.)	
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. (2 ч.)	
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. (3 ч.)	
1.7	Правила поведения в социуме. (2 ч.)	
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. (2 ч.)	
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. (2 ч.)	
1.10	Домашний адрес. (2 ч.)	
Раздел 2. Человек и природа (40ч)		
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. (4ч)	http://nation.geoman.ru http://animal.geoman.ru http://bird.geoman.ru
2.2	Неживая и живая природа. (4ч)	http://forest.geoman.ru
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (3 ч)	http://fish.geoman.ru http://plant.geoman.ru
2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. (3ч)	http://www.nachalka.com http://nsc.1september.ru
2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). (4ч)	http://interneturok.ru/ http://nsportal.ru/
2.6	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. (4ч)	
2.7	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (4ч)	
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода. (4ч)	
2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (4ч)	
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). (4ч)	
2.11	Забота о домашних питомцах. (2 ч)	
Раздел 3. Правила безопасной жизни (7ч)		

3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. (1 ч)	https://multiurok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. (2 ч)	https://kopilkaurokov.ru https://infourok.ru
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). (2 ч)	http://nsc.1september.ru http://nsportal.ru/ http://www.nachalka.com
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (2 ч)	
Итого: 66 часов		

2 класс

	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
--	-----------------------------	--	---

Раздел 1. Человек и общество (16 часов)

1.1	Наша родина - Россия	12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/24/nasha-rodina-rossiya https://rutube.ru/video/7c96e6676ba1cc758a803801ccb0b5aa/ https://2klass.ru/doklad/dostoprimechatelnosti-moskvy-bolshoy-teatr-opisanie-dlya-detey-2-klassa-po-okruzhayushchemu https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/16/kak-moskva-stroilas-0 https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html https://infourok.ru/material-dlya-uroka-okruzhayushchii-mir-klassobichai-narodov-severa-2273921.html https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchii-mir https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-rodnogo-kрая-sobytiya-i-lyudi-5143849.html https://sprint-olympic.ru/uroki/okruzhajushhij-mir/16314-rodnoi-krai-harakteristika-okryjaushii-mir-2-klass.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-hozyajstvennye-zanyatiya-professii-zhitelej-rodnogo-kрая-znachenie-truda-v-zhizni-chelove-6435789.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html
1.2	Семья. Семейные ценности	2	https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-b-klassa-semeynie-tradicii-1091799.html

	и традиции		
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-okruzhaiushchego-mira-po-81.html https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655/re-def73b7d-c675-4b17-a8ac-88c6e9ef5bc8
Раздел 2. Человек и природа (34 часа)			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-vo-2-klasse-na-temu-kto-i-kak-izuchaet-prirodu-po-programme-garmoniya-5046844.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-planety-zvezdy-i-sozvezdiya-2-klass-5750115.html https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-klass-487144.html https://infourok.ru/zhizn-osobennost-nashey-planeti-okruzhayushchij-mir-klass-1337627.html https://infourok.ru/okruzhayushchij-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html
2.2	Многообразие растений	8	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2285096.html
2.3	Многообразие животных	11	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_uchebnomu_predmetu_okruzhayushchij_mir_na_temu_kompas_orientirovanie_po-525717.htm https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-klass-1431662.html
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	https://infourok.ru/urokekskursiya-po-prirodovedeniyu-po-teme-derevyakustarniki-travyanistie-rasteniya-rodnogo-kraya-832222.html https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevy-3989266.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-travi-klass-3045577.html https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayushemu-miru-vliyanie-faktorov-nezhivoy-prirodi-na-razvitie-rasteniya-klass-3350906.html https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayushemu-miru-vliyanie-faktorov-nezhivoy-prirodi-na-razvitie-rasteniya-klass-3350906.html https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-dikorastushchie-i-kulturnie-rasteniya-klass-3822805.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kraya-4040025.html https://infourok.ru/material.html?mid=40868 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ribi-klass-2142398.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida-pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-presmikayushchiesya-klass-pnsh-960774.html https://infourok.ru/chelovek-i-mir-mlekopitayushie-zveri-2-klass-5140157.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-osobennosti-razmnozheniya-raznih-grupp-zhivotnih-klass-1559535.html

			https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayushemu-miru-sezonnnye-izmeneniya-v-prirode-6258486.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sezonnnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-i-ih-prichiny-4417073.html https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rossii-klass-685222.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chtotakoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kрая-1171404.html https://infourok.ru/prezentaciya-zapovedniki-evropejskogo-severa-4685117.html https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-zapovednik-klass-1517072.html https://infourok.ru/soobshenie-po-teme-prirodnye-zapovedniki-sibiri-4993961.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dikorastushchie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-klass-3192249.html
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (12 часов)			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorovym-rezhim-dnya-2-klass-6031326.html https://sosnybor-ykt.ru/wp-content/uploads/2023/01/ОСНОВЫ-РАЦИОНАЛЬНОГО-ПИТАНИЯ.pdf https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-2-klass-tema-podvizhnye-igry-ukreplyayut-zdorove-4597779.html
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-vo-om-klasse-pravila-povedeniya-v-shkole-2783646.html https://infourok.ru/scenarij-klassnogo-chasa-bezopasnoe-obrashenie-s-elektricheskimi-priborami-2-klass-4276718.html https://infourok.ru/instruktsiy-po-tehnike-bezopasnosti-na-shkolnoy-ploschadke-3686431.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/16/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-na https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/29/pravila-passazhira-v-avtobuse https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html
Резервное время		6	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

3 класс

	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
Раздел 1. Человек и общество (20 часов)			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-s-prezentaciyey-na-temu-simvoli-rossiyskoy-federacii-1561737.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-moya-malaya-rodina-3-klass-6554026.html
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-moskovskiy-kreml-klass-1872302.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoy-deyatelnosti-na-temu-istoricheskij-centr-sankt-peterburga-2240119.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kizhi-2805127.html
1.3	Страны и народы мира.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodного-kрая-3-klass-4951498.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html https://www.culture.ru/materials/165528/zolotoi-yubilei-zolotogo-kolca http://school13dm.ru/images/Documets/vneurok/1klass/1b/znachenie_truda_v_zhizni_cheloveka.pdf https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temuprofessii-lyudey-trud-lyudey-na-sele-klass-1367238.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/11/professii-nashih-zemlyakov https://infourok.ru/klassnyj-chas-kultura-i-tradicii-narodov-rossii-5155214.html https://infourok.ru/urok-grazhdanstvennosti-klass-tema-cto-takoe-obschestvo-pravila-povedeniya-v-obschestve-1656626.html
Раздел 2. Человек и природа (35 часов)			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-bakterii-dlya-uroka-okruzhayushchego-mira-v-em-klasse-429218.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/conspect/155594/ https://infourok.ru/material.html?mid=48009 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-rodного-kрая-2735285.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rastenevodstvo-3-klass-5713919.html
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-rastenie-zhivoy-organizm-klass-1006546.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-klass-3168869.html
2.3	Разнообразие растений	7	https://infourok.ru/proekt_razvitie_rasteniya_iz_semeni-145863.htm https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayushchemu-miru-usloviya-rosta-i-razvitiya-rasteniya-3077956.html

2.4	Разнообразие животных	7	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-sezonnnye-izmeneniya-v-lesu-3-klass-4606305.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-zhivotnye-rodnogo-kraia.html https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ohrana-zhivotnih-klass-3947009.html https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kak-pitayutsya-zhivotnie-731647.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-organi-dihaniya-zhivotnih-klass-3085575.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-okruzhayushchiy-mir-na-temu-razvitie-i-razmnozhenie-zhivotnih-klass-378807.html https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-na-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-zhizni-zhivotnih-1904473.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html
2.5	Природные сообщества	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html
2.6	Человек - часть природы	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/02/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayushchemu-miru-opora-tela-i-dvizhenie-klass-2388924.html https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-okruzhayushchemu-miru-dyhatelnaya-sistema-3-klass-5505794.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/04/20/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-po https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nervnaya-sistema-i-eyo-rol-v-organizme-3-klass-4701947.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-organi-chuvstv-klass-1418271.html
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)			
3.1	Здоровый образ жизни	2	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chelovek-chast-prirody-obshee-predstavlenie-o-stroenii-tela-cheloveka-6568170.html https://infourok.ru/statya-celesoobraznost-ispolzovaniya-dinamicheskikh-pauz-v-nachalnoy-shkole-1345805.html
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	http://46cge.rospotrebnadzor.ru/content/физическая-культура-и-закаливание-влияние-физических-упражнений-на-развитие-растущего https://83.мвд.пф/news/item/22810662/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-na-zheleznoj-doroge-3-klass-4701842.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/05/09/bezopasnost-vo-dvore-zhilogo-doma-vnimanie-k-zonam https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-na-zheleznoj-doroge-3-klass-4701842.html https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-teme-pochemu-na-korable-i-v-samolyote-nuzhno-soblyudat-pravila-bezopasnosti-6504995.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-pravila-tvoej-bezopasnosti-v-seti-internet-pravila-bezopasnoj-zhizni-3-klass-6517045.html
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ		
------------------------------	--	--

4 класс

	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
Раздел 1. Человек и общество (33 часа)			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	
Раздел 2. Человек и природа (24 часов)			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (5 часов)			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Тематика проектов.

1 класс

Сроки	Название проекта
	«Моя малая Родина»
	«Моя семья»
	«Мой класс и моя школа»
	«Мои домашние питомцы»

2 класс

Сроки	Название проекта
	«Родной город (село)»
	«Красная книга», или «Возьмём под защиту»
	«Профессии»
	«Родословная»

	«Города России»
	«Страны мира»

3 класс

Сроки	Название проекта
	«Богатства, отданные людям»
	«Разнообразие природы родного края»
	«Школа кулинаров»
	«Кто нас защищает»
	«Экономика родного края»
	«Музей путешествий»

4 класс

Сроки	Название проекта
	Презентация проектов (по выбору)
	Презентация проектов (по выбору)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Демонстрационный вариант текстов контрольных работ

1 класс

Входной мониторинг

Вариант I

1. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ.
Какое время суток изображено?



- а) Утро
- б) День
- в) Ночь

2. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ.
Что делает девочка?



- а) Спит
- б) Обедает
- в) Гуляет

3. Подбери пару каждому водителю свой транспорт (соедини их линиями).



4. Посмотри внимательно на картинку и ответь на вопрос.
Какое время года изображено?



- а) Весна
- б) Лето
- в) Осень
- г) Зима

5. Посмотри на картинку и отметь правильный ответ.
Какие из нарисованных животных живут в деревне?



6. Посмотри на картинку и отметь правильный ответ.
Выбери насекомых?



7. Посмотри на картинку и выбери
Соедини животных с их детенышами?

правильный ответ.



8. Выбери правильный ответ. **Утром солнце встает, а вечером...?**

- а) Падает
- б) Садится
- в) Просыпается

9. Выбери правильный ответ. **У клена листья, а у сосны ?**

- а) иголки
- б) шипы
- в) тоже листья

10. Внимательно посмотри на картинку и зачеркни
«Ошибку» художника.

Зачеркни, те фрукты и овощи, которые по твоему мнению не растут на деревьях.



Вариант II

1. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ.

Какое время суток изображено?



- г) Утро
- д) Вечер
- е) Ночь

2. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ.

Что делает девочка?



- а. Спит
- б. Обедает
- с. Гуляет

3. Подбери пару каждому водителю свой транспорт (соедини их линиями).



4. Посмотри внимательно на картинку и ответь на вопрос. **Какое время года изображено?**



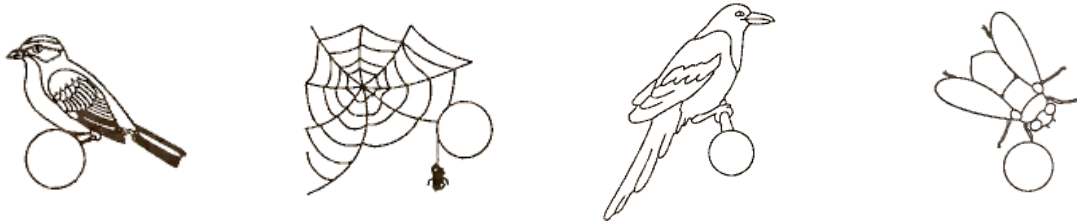
- а) Весна
- б) Лето
- в) Осень
- г) Зима

5. Посмотри на картинку и отметь правильный ответ.

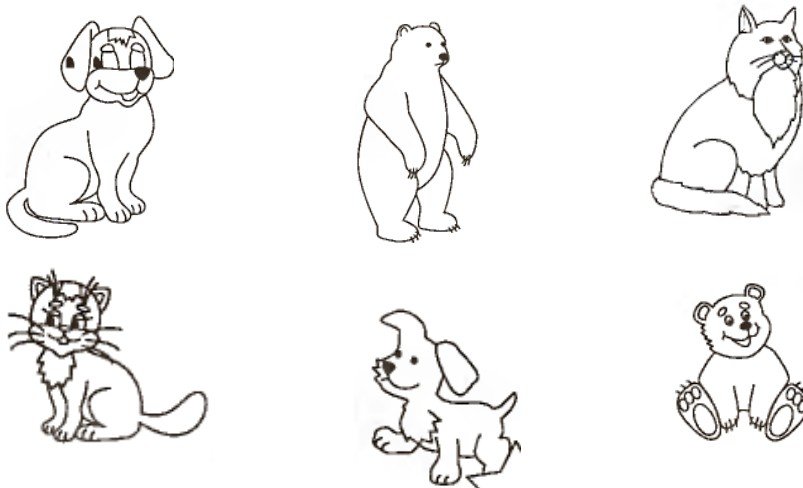
Какие из нарисованных животных живут в деревне?



6. Посмотри на картинку и отметь правильный ответ. **Выбери птиц?**



7. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ.
Соедини животных с их детенышами?



8. Выбери правильный ответ. **Пошел дождь, и на асфальте появились.... ?**

- a. Сугробы
- b. Лужи
- c. Ямы

9. Выбери правильный ответ. **У ели иголки, а у березы ?**

- a. Листья
- b. Цветы
- c. Иголки

10. Внимательно посмотри на картинку и зачеркни «Ошибку» художника.

Зачеркни, те фрукты и овощи, которые по твоему мнению не растут на деревьях.



Промежуточный мониторинг (январь)
Вариант I

1. Какие виды природы существуют?
 - а) Живая, неживая;
 - б) Твердая, мягкая;
 - в) Узкая, широкая;

2. В каком порядке расположены цветные полосы на флаге России?
 - а) Белая, красная, синяя;
 - б) Белая, синяя, красная;
 - в) Красная, белая, синяя;

3. Что не относится к телам живой природы?
 - а) Растения;
 - б) Животные;
 - в) Снег;

4. Как называется наше государство?
 - а) Россия;
 - б) Родина;
 - в) Советский Союз;

5. Какой месяц в году последний?
 - а) Ноябрь;
 - б) Декабрь;
 - в) Январь;

6. В какое время года бывает Новогодний праздник?
 - а) Лето;
 - б) Весна;
 - в) Зима;

7. Сколько дней в неделе?
 - а) 3 дня;
 - б) 5 дней;
 - в) 7 дней;

8. По какому телефону нужно позвонить , чтобы вызвать милицию?
 - а) 01
 - б) 02
 - в) 03

9. Восстанови правило пешехода “Переходить улицу нужно сигнал светофора”
 - а) Красный;
 - б) Зеленый;
 - в) Желтый;

10. Продолжи определение “животные тело которых покрыто шерстью – это _____».

Итоговый мониторинг (май)
Вариант I

1. Перечисли объекты живой природы: _____

2. Напиши названия растений выращиваемых:

В поле _____

В саду _____

3. Напиши название органов растения: _____

4. Напиши времена года: _____

5. Выбери и отметь правильный ответ. Название диких животных – это

- а) Кролик;
- б) Заяц;
- в) Лиса;
- г) Медведь.

6. Подчеркни правильный ответ. Органы человека – это

- а) Глаз;
- б) Ноги;
- в) Сердце;
- г) Желудок.

7. С какого месяца начинается год?

- а) Июнь;
- б) Октябрь;
- в) Апрель;
- г) Январь.

8. Как называется наше государство?

- а) Родина;
- б) Отечество;
- в) Российская Федерация;
- г) Советский Союз.

9. Какую форму имеет Земля?

- а) Шара;
- б) Квадрата;
- в) Треугольника;
- г) Овала.

10. Допиши предложение

Дикие животные – это _____

11. Напиши группы животных: _____

12. Запиши виды транспорта: _____

13. Какую пищу нужно употреблять, чтобы быть здоровым?

- а) Овощи, фрукты;
- б) Мясо, рыбу;
- в) Сладости, чипсы;
- г) Разнообразную пищу.

14. Зачем человеку соблюдать режим дня?

- а) Требуется учитель;
- б) Для сохранения здоровья;
- в) Чтобы было много друзей.

15. Соедини линиями правильные ответы:

01	милиция
02	служба газа
03	служба МЧС
04	скорая помощь

Вариант II

1. Перечисли объекты неживой природы: _____

2. Напиши названия растений выращиваемых:

На огороде _____
В цветнике _____

3. Напиши название органов растения: _____

4. Напиши времена года: _____

5. Выбери и отметь правильный ответ. Название домашних животных – это ...

- а) Кошка;
- б) Корова;
- в) Петух;
- г) Лев.

6. Подчеркни правильный ответ. Органы человека – это

- а) Печень;
- б) Легкие;
- в) Волосы;
- г) Уши.

7. С какого месяца начинается год?

- а) Сентябрь;
- б) Май;
- в) Январь;
- г) Июль.

8. Как называется наше государство?

- а) Россия;
- б) Отечество;
- в) Русь;
- г) Советский Союз.

9. Какую форму имеет Земля?

- а) Треугольника;
- б) Овала;
- в) Круга;
- г) Шара.

10. Допиши предложение. Домашние животные – это _____

11. Напиши группы животных: _____

12. Запиши виды транспорта: _____

13. Какую пищу нужно употреблять, чтобы быть здоровым?

- а) Молоко и молочные продукты;
- б) Овощи и фрукты;
- в) Лекарства;
- г) Разнообразную пищу.

14. Зачем человеку соблюдать режим дня?

- а) Требует родители;
- б) Чтобы быть стройным и красивым;
- в) Для сохранения здоровья.

15. Соедини линиями правильные ответы:

- | | |
|----|---------------|
| 01 | милиция |
| 02 | служба газа |
| 03 | служба МЧС |
| 04 | скорая помощь |

2 класс

Входной мониторинг

1. Как называется наша страна?

- а) Республика Южная Осетия;
- б) Российская Федерация;
- в) Республика Беларусь;
- г) Республика Армения;
- д) Турецкая республика
- е) Украина.

2. Как называется столица нашей страны?

- а) Москва;
- б) Краснодар;
- в) Армавир.

3. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?

- а) русский;
- б) китайский;
- в) английский.

4. Определи русский народный праздник?

- а) Масленица;
- б) Сурхарбан;
- в) Сабантуй.

5. Как называется кремлёвская башня с курантами.

- а) Спасская;
- б) Царская башня;
- в) Сенатская башня.

6. Какую фигуру образуют звёзды Созвездия Большая Медведица?

- а) ковш;
- б) чаша;
- в) кувшин.

7. Что такое Солнце?

- а) огромный раскалённый шар;
- б) густой туман;
- в) звезда-карлик

8. Какой камень состоит из раковин морских животных?

- а) известняк;
- б) гранит;
- в) уголь.

9. Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?

- а) соцветие;
- б) шишка;
- в) плод с семенами.

10. Как правильно назвать лист хвойного дерева?

- а) колючка;
- б) иголлка;
- в) хвоинка.

11. Закончи предложение:

Насекомые – это животные, у которых _____

12. Чем покрыто тело рыб?

а) шерстью; б) перьями; в) чешуёй.

13. Как называют животных, тело которых покрыто перьями?

а) птицы; б) рыбы; в) звери.

14. Определи птиц?

а) петух; б) бабочка; в) летучая мышь; г) белка – летяга.

15. Животные тело, которых покрыто шерстью - это _____

16. Установи соответствие:

Дикие животные * * медведь

*кошка

* кабан

*лось

Домашние животные *

* корова

* лошадь

* собака

17. Соедини стрелками верные утверждения:

1)Пожарная служба* * «02»

2)Газовая служба * * «03»

3)Полиция * * «01»

4)Скорая помощь* * «04»

18. Какую форму имеет наша Земля?

1) круг 2) квадрат 3) шар 4) треугольник.

19. Главным источником света и тепла на земле является:

1) Солнце; 2) Луна; 3) Звёзды.

20. Кто такой отправитель?

А) Это тот, кто доставляет письмо.

Б) Это тот, кто отправляет письмо.

В) Это тот, кто получает письмо.

21. Вода в реке:

А) сладкая; Б) солёная; В) пресная.

22. Выбери верное утверждение:

А) Заплывай на пляже за буйки;

Б) Нырять в незнакомых местах;

В) Купайся только под присмотром взрослых.

22. Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.

Снег* *бесцветный

*белый

*прозрачный

Лёд * * непрозрачный

*хрупкий

*рыхлый

24. Что необходимо растениям для жизни?

1) тепло; 2) холод; 3) вода; 4) лёд; 5) свет; 6) воздух.

лимон	огурец	груша
виноград	банан	яблоко
апельсин	морковь	свёкла
ананас	дыня	репа

38. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

- 1) Герман Титов; 2) Валентина Терешкова; 3) Юрий Гагарин.

Рубежный мониторинг (январь)

1 вариант.

1. Зимние месяцы – это

- 1) январь, февраль, март
2) ноябрь, декабрь, январь
3) декабрь, январь, февраль

2. Какой месяц в старину называли – крутень, межень, кривые дороги, снегосей ?

- 1) январь 2) февраль 3) декабрь 4) март

3. Чем примечателен день 22 декабря?

- 1) самый длинный день в году 2) день зимнего солнцестояния,
3) день зимнего солнцеворота 4) день святого Николая.

4. Явления в природе зимой – это

- 1) листопад 2) снегопад 3) отлёт птиц 4) изморозь 5) метель 6) гололедица 7) дождь

5. Какие животные меняют окраску к зиме?

- 1) Медведь
2) Заяц
3) Лось
4) Белка

6. Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы.

- 1) утка, клёст, пищуха,
2) лебедь, ворона, ласточка
3) синица, королёк, воробей

7. Лиственные растения подчеркни одной чертой, а хвойные - двумя чертами.

Ель, ясень, тополь, сосна, рябина, сирень, шиповник, кедр, берёза.

8. Запиши животных, которые занесены в Красную книгу.

Животные _____

9. Узнай по описанию животное и запиши.

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной. Это _____

10. Какое утверждение верно:

- 1) Животных надо уничтожать.
2) Ветки деревьев надо ломать.
3) Нельзя разорять муравейники и гнёзда птиц.

11. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- 1) Редкие, исчезающие
2) Известные
3) Искусственно выведенные

12. Что называют невидимыми нитями в природе?

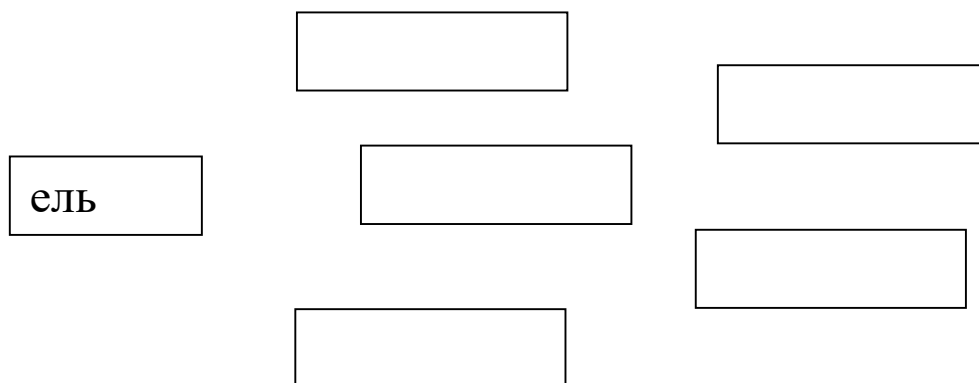
- 1) Корни деревьев;
- 2) Паутина в лесу;
- 3) Связи в природе.

13. Запиши названия лекарственных растений

Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- 1) Играть в компьютер;
- 2) Делать зарядку.
- 3) Смотреть мультфильмы.

15. Напиши, с какими животными и птицами связана в лесу ель



16. Составь цепь питания.



17. Запиши, названия праздников, которые мы отмечаем зимой.

Окр.мир. Тема «Зима». Контрольная работа. УМК «Перспектива»
2 вариант.

1. Зимние месяцы – это

- 1) ноябрь, декабрь, январь
- 2) январь, февраль, март
- 3) декабрь, январь, февраль

2. Какой месяц в старину называли – студень, лютовей, ледостав, годопроводец?

- 1) январь
- 2) февраль
- 3) декабрь
- 4) март

3. Явления в природе зимой – это

- 1) листопад
- 2) снегопад
- 3) отлёт птиц
- 4) вьюга
- 5) дождь
- 6) гололедица
- 7) ледоход

4. К какому созвездию относится Полярная звезда?

- 1) Большая Медведица
- 2) Малая Медведица
- 3) Орион

5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья – двумя чертами.

Сосна, липа, клён, ель, дуб, можжевельник, шиповник, кедр, осина.

6.Какое утверждение верное:

- 1) Лягушек надо уничтожать.
- 2) Ящериц надо отлавливать.
- 3) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

7.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- 1) Редкие, исчезающие
- 2) Известные
- 3)Искусственно выведенные

8.Кто не впадает в зимнюю спячку?

- 1) Медведь
- 2) Ёжик
- 3) Заяц

9. Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы

- 1)цапля, ворона, ласточка
- 2)стриж, аист, утка
- 3)воробей, синица, поползень

10.Что называют невидимыми нитями в природе?

- 1) Корни деревьев
- 2) Паутина в лесу
- 3)Связи в природе

11.Запиши, животных, которые занесены в красную книгу.

Животные _____

12.Запиши названия лекарственных растений

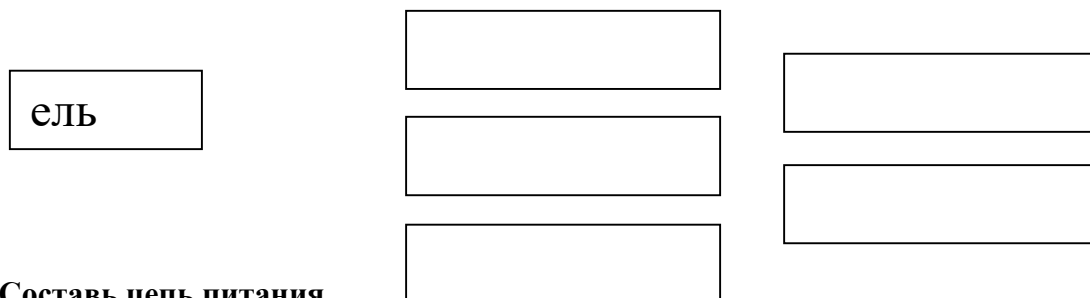
13.Узнай по описанию животное и запиши.

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается. Это _____

14. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) Потому что заставляют родители
- 2) Чтобы быть бодрым и отдохнуть
- 3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор

15. Напиши, с какими животными и птицами связана в лесу ель



16. Составь цепь питания.

мыши лиса жёлуди



17.Запиши, названия праздников, которые мы отмечаем зимой.

Итоговый мониторинг (май)

1. **Допиши предложения.** Полное название нашей страны - _____. Столица нашей родины – город _____. Что обозначает слово «Федерация»? _____
Перечисли символы государства: _____

2. **Выбери верное утверждение: К природе относится ...**

- А) всё, что нас окружает; Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
В) всё, что сделано руками человека.

3. **Соедини описание небесного тела и его название.**

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...

ЗВЁЗДЫ

СПУТНИКИ

ПЛАНЕТЫ

4. **Подчеркни одной чертой названия планет.**

Марс Луна Венера Земля Сатурн Юпитер Солнце

5. **Укажи, с чем связана смена дня и ночи.**

- А) с появлением Луны на небе Б) с вращением Земли вокруг своей оси
В) с обращением Земли вокруг Солнца.

6. **Укажи, с чем связана смена времён года.**

- А) с появлением Луны на небе Б) с вращением Земли вокруг своей оси
В) с обращением Земли вокруг Солнца

7. **Найди правильное определение. Напиши букву правильного ответа рядом со словом левого столбика.**

Компас – _____

- а) поверхность земли, которую мы видим вокруг себя. Глобус –
б) прибор для определения сторон света.

Океаны – _____

- в) уменьшенная модель Земли.

Явления природы – _____

- г) это время полного оборота Земли вокруг своей оси.

Материки – _____

- д) огромные водные пространства.

Погода – _____

- е) это время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца.

Экология – _____

- ж) прибор для измерения температуры.

Термометр – _____

- з) наука, которая изучает связь между неживой и живой природой, растениями, животными, природой и человеком.

Горизонт – _____

- и) огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой.

Сутки – _____

- к) все изменения, происходящие в природе.

л) это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Линия горизонта – _____

- м) граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью.

8. **Отметь знаком схему, на которой правильно обозначены промежуточные стороны горизонта.**



9. Установи соответствие. Покажи стрелками:

- | | |
|-----------|----------------------------|
| Звери | две ноги, два крыла, перья |
| Птицы | четыре ноги, шерсть |
| Рыбы | шесть лап |
| Насекомые | плавники, чешуя |

10. Соотнеси стрелками, к какой группе относятся данные растения:

- | | |
|------------|-----------|
| Деревья | черешня |
| | крыжовник |
| | ромашка |
| Кустарники | рябина |
| | сирень |
| | земляника |
| Травы | астра |
| | Тополь |

10. Отметь названия перелётных птиц.

- ворона ласточка скворец грач дятел синица

11. Подчеркни одной чертой осенние явления в неживой природе, а двумя чертами – весенние явления в неживой природе.

Уменьшение продолжительности дня, таяние снега, похолодание, первые заморозки, потепление, появление инея, половодье, снегопад, последняя гроза, затяжные дожди, густые туманы, ледоход, первый снег, увеличение продолжительности дня, ледостав, первая гроза, метель.

12. Прочитай предложения. Подчеркни одной чертой зимние явления в живой природе.

Люди убирают урожай, ухаживают за домашними животными, готовят запасы. Птицы собираются в стайки, чтоб легче прокормиться. Насекомые выходят из оцепенения и покидают убежища. Клесты выводят птенцов. Стволы деревьев белят, чтоб их не обожгло солнце. Мыши, зайцы, лось кормятся растительной пищей. Увядание трав, изменение окраски листьев. Ласка, лиса, волк охотятся на других животных. У деревьев и кустарников начинается движение сока, набухают почки. Люди заботятся о сохранении урожая, ухаживают за домашними животными и комнатными растениями, поддерживают улицы в порядке для безопасности людей. Некоторые растения остаются зелёными.

13. Дополни предложения (дата и месяц).

День осеннего равноденствия - _____. День зимнего солнцестояния - _____ . День весеннего равноденствия - _____ .

14. Дополни предложения (дата и месяц).

_____ – Новый год. _____ – День защитника Отечества.
 _____ – Международный женский день. _____ – Праздник Весны и Труда.
 _____ – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
 _____ – День России. _____ – День Знаний. _____ – Международный День учителя. _____ – День народного единства. _____ – День Конституции Российской Федерации.

15. Как ты можешь участвовать в охране природы? Перечисли, что ты можешь сделать.

Осенью: _____

 Зимой: _____

 Весной: _____

Тест

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
- В. Они дышат, питаются, растут

3. Что такой экология?

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

8. Укажи ошибочное высказывание.

- А. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
- Б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
- В. Основное свойство почвы – плодородие.

9.

каком ряду перечислены хищные животные?

- А. Лев, волк, рысь
- Б. Паук, дятел, щука
- В. Рысь, лось, медведь

10.

какая из цепей питания указана правильно?

- А. Слизни – капуста - жаба
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

11.

какой строчке указаны только органы человека?

- А. Глаза, легкие, желудок, кожа
- Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь
- В. Печень, селезенка, уши, желчь

12.

благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- А. Благодаря мышцам
- Б. Благодаря крови
- В. Благодаря нервным волокнам

В

К

В

Б

13.

какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А. Горбатый, бледный, хилый, низкий
- Б. Стройный, сильный, ловкий, статный
- В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

14. Найди неверное утверждение.

- А. скелет служит опорой тела.
- Б. скелет проводит команды мозга к мышцам.
- В. скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

15. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- А. Убежать
- Б. Закричать, позвать на помощь
- В. Вызвать пожарных по телефону – 01

16. Пешеход должен:

- А. ходить по тротуару
- Б. переходить улицу там, где удобно
- В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

17. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- А. с 12 лет
- Б. с 14 лет
- В. с 18 лет.

18. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- А. знак в виде красного треугольника;
- Б. знак в виде красного круга;
- В. знак в виде синего круга.

19. Где и в каком направлении должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?

- А. По обочине, в направлении движущегося транспорта.
- Б. По обочине, навстречу движения движущегося транспорта.
- В. По любому месту дороги, в любом направлении.

20. Что составляет основу экономики?

- А. Окружающая нас среда
- Б. Природное богатство, капитал, труд
- В. Товары

21. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- А. Ткач, газосварщик, геолог
- Б. Комбайнер, бахчевод, овощевод
- В. Инженер, механик, тракторист

22. Что дает овощеводство людям?

- А. Мясо, шерсть, пух, кожу
- Б. Морковь, капусту, свеклу
- В. Рис, лён, хлопок

23. Какой бюджет можно считать лучшим?

- А. В котором доходы больше расходов
- Б. В котором доходы равны расходам
- В. В котором доходы меньше расходов

24. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?

- А. налоги
- Б. штрафы
- В. стипендия
- Г. премии

25. Из чего складывается бюджет?

- А. из зарплаты и стипендии;
- Б. из денег;
- В. из доходов и расходов.

26. Что такое услуги?

- А. добыча угля, нефти;
- Б. лечение больных, обучение детей.

27. Экологическая безопасность- это:

- А. защита от молний, грозы, бури
- Б. защита от ядовитых растений и опасных животных
- В. защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

28. Какими свойствами обладает воздух?

- А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

29. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- А. нефть
- Б. песок
- В. глина
- Г. каменный уголь

30. Напиши названия 3 города Золотого кольца России.

31. На каком материке находится территория России?

- А. Австралия
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Африка

32. Распредели по группам примеры твердых тел, жидкостей и газов:

азот, вода, соль, молоко, кислород, воск.

Твердое тело	Жидкость	Газ

33. Распредели по группам примеры тел и веществ:

стекло, стакан, подкова, железо, конфета, сахар.

Тело	Вещество

34. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:

Истребление божьих коровок.	Увеличение числа больных животных.
Истребление стрекоз.	Увеличение числа грызунов.
Истребление лис и сов.	Увеличение числа комаров мух.
Истребление волков.	Увеличение числа тли

35. Один из природных заповедников пересекает широкое шоссе. Оно делит территорию заповедника на две части. С обеих сторон дороги высажен густой, быстрорастущий кустарник. Объясни, для чего посажен кустарник.

Рис, лён, рожь, клевер.

Вид культуры	Название растения
Зерновые	
Кормовые	
Прядильные	

7. Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Чтобы избежать травм во время гололедицы, Б) Чтобы не заразиться гриппом во время эпидемии,	1) в общественных местах надевай медицинскую защитную маску. 2) дыши ровно, не делай резких глубоких вдохов. 3) передвигайся аккуратно, не спеша

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

8. У бабушки Алексея 27 июля день рождения. В этот день вся большая семья собирается в доме бабушки и дедушки в деревне — это семейная традиция.

- Обведи эту дату в календаре.

- Запиши, на какой день недели приходилась эта дата в 2018 году.

2018

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31	26	27	28	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	30								
Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6				1	2	3							1				1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31				
Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	31					

День недели: _____

Как ты думаешь, почему важно, чтобы все члены семьи поддерживали семейные традиции? (Напиши ответ объёмом до трёх предложений.)

9. Заполни пропуски в тексте.

Любое государство имеет свою _____, государственные

_____, _____,

государственный _____.

В нашей стране государственный язык _____.

Слова: территорию, язык, границы, русский, столицу

10. Определи самую северную соседку России. Обведи букву ответа.

- а) Украина
- б) Финляндия
- г) Китай
- д) Норвегия



Цифрами на карте обозначены государства:

- 1 — Эстония 2 — Латвия 3 — Литва 4 — Грузия 5 — Азербайджан 6 — КНДР

2 вариант

1. Подбери к началу фразы соответствующее продолжение.

Если мы говорим, что растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, то мы говорим:

- 1) о питании растений
- 2) о дыхании растений

2.1. Как называется профессия человека, отыскивающего полезные ископаемые?

- а) историк
- б) географ
- в) астроном
- г) геолог

2.2. Запиши для добычи каких полезных ископаемых бурят скважины.

2.3. Из какого полезного ископаемого получают металл?

3. К какой группе экологических связей относится связь между белкой и орехами, которые она ест? Выбери ответ.

- а) между растениями и неживой природой;
- б) между природой и человеком;
- в) между животными и растениями;
- г) между животными и неживой природой.

Приведи пример связи между человеком и неживой природой.

4. Рассмотрите знаки.

Выбери, какой из этих знаков можно встретить в заповеднике? Какое правило отражает этот знак?



Запиши название этого знака и правило, которое он отражает.

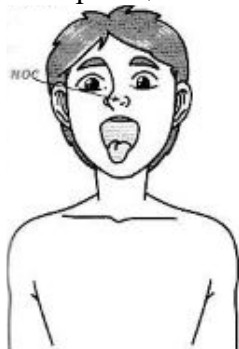
Знак: _____

Правило: _____

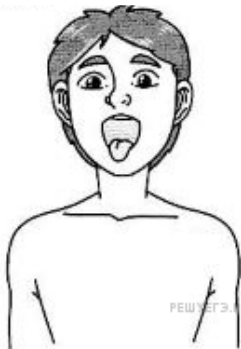
5. Внимательно рассмотри изображение человека.

На левом рисунке стрелкой отмечен орган обоняния — нос. На правом рисунке покажи по образцу орган слуха, орган зрения и орган вкуса.

Образец:



Ответ:



6. Распредели культурные растения в зависимости от их назначения. Заполни таблицу.

Клевер, рис, лён, рожь.

Вид культуры	Название растения
Зерновые	
Прядильные	
Кормовые	

7. Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Чтобы не заразиться гриппом во время эпидемии,	1) в общественных местах надевай медицинскую защитную маску.
Б) Чтобы избежать травм во время гололедицы,	2) дыши ровно, не делай резких глубоких вдохов.
	3) передвигайся аккуратно, не спеша

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

8. У бабушки Дмитрия 24 июня день рождения. В этот день вся большая семья собирается в доме бабушки и дедушки в деревне — это семейная традиция.

- Обведи эту дату в календаре.

- Запиши, на какой день недели приходилась эта дата в 2018 году.

2018

Январь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Февраль

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Март

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Апрель

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Май

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Июнь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Июль

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Август

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Сентябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Октябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Декабрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

День недели: _____

Как ты думаешь, почему важно, чтобы все члены семьи поддерживали семейные традиции? (Напиши ответ объёмом до трёх предложений.)

9. Заполни пропуски в тексте.

Любое государство имеет свою _____, государственные

_____, _____,

государственный _____.

В нашей стране государственный язык _____.

Слова: территорию, язык, границы, русский, столицу

10. Определи самую северную соседку России. Обведи букву ответа.

- а) Украина
- б) Финляндия
- г) Норвегия
- д) Китай



Цифрами на карте обозначены государства:

1 — Эстония 2 — Латвия 3 — Литва 4 — Грузия 5 — Азербайджан 6 — КНДР



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
начального общего
образования.
Протокол № _____
от ____ августа 2021 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от ____ августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от ____ 2021 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-
Петербурга
_____ В.В. Князева

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий мир» для 1-4 классов

**Календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
для 2-4 класса**

Учитель:

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено для **1.1** класса в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и возрастными особенностями школьников. При составлении календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год проанализированы результаты промежуточной аттестации, выявлены дефициты знаний, в связи с чем было проведено уплотнение программы в 2022-2023 году с целью выделения часов на повторение и устранение пробелов в знаниях **по темам (перечислить, если есть необходимость!)**. Также в календарно-тематическом планировании были выделены резервные часы путем объединения однородных тем в связи с праздниками, выпадающими на рабочие дни.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для **1.1** класса

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Задавайте вопросы		
2	Что и кто? О чём мы узнаем. Что такое Родина?		
3	Что мы знаем о народах России? Проект «Моя малая родина»		
4	Что мы знаем о Москве?		
5	Что относится к природе?		
6	Что у нас над головой?		
7	Что у нас под ногами?		
8	Что общего у всех растений?		
9	Что растёт на подоконнике?		
10	Что растёт на клумбе?		
11	Что это за листья?		
12	Что такое хвоинки?		
13	Кто такие насекомые?		
14	Кто такие рыбы?		
15	Кто такие птицы?		
16	Кто такие звери?		
17	Что умеет компьютер?		
18	Что вокруг нас может быть опасным?		
19	На что похожа наша планета? Проект «Моя малая родина»		
20	Что такое зоопарк? Обобщение по теме «Что и кто?» Проверим себя и оценим свои достижения		
21	Как, откуда и куда? Как живёт семья? Проект «Моя семья»		
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
23	Как в наш дом приходит электричество?		
24	Куда текут реки?		
25	Как измеряют температуру		
26	Откуда берутся снег и лёд?		
27	Откуда в снежках грязь?		
28	Как живут растения?		
29	Как живут животные?		
30	Как зимой помочь птицам?		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?		
32	Проект «Моя семья»		
33	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?		
34	Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» Проверим себя и оценим свои достижения		
35	Где и когда? Когда учиться интересно?		
36	Когда придёт суббота?		

37	Когда наступит лето?		
38	Где живут белые медведи?		
39	Где живут слоны?		
40	Где зимуют птицы?		
41	Как появилась одежда?		
42	Когда изобрели велосипед?		
43	Когда мы станем взрослыми? Проект «Мой класс и моя школа»		
44	Когда жили динозавры?		
45	Обобщение по теме «Где и когда?» Проверим себя и оценим свои достижения		
46	Почему и зачем? Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?		
47	Почему Луна бывает разной?		
48	Почему идёт дождь и дует ветер?		
49	Почему звенит звонок?		
50	Почему радуга разноцветная?		
51	Проект «Мои домашние питомцы»		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?		
54	Зачем нужна вежливость?		
55	Зачем нужен режим дня?		
56	Почему полезно есть овощи и фрукты?		
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
58	Зачем нужны автомобили?		
59	Зачем нужны поезда?		
60	Зачем строят корабли?		
61	Зачем строят самолёты?		
62	Почему в автомобиле и поезде надо соблюдать правила безопасности?		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64	Зачем люди осваивают космос?		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Обобщение по теме «Почему и зачем?»		
66	Итоговое обобщение		

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Вводный		
2	Введение в тему раздела «Вселенная, время, календарь» Мы - союз народов России		
3	Диагностическая работа		
4	Мы – жители Вселенной		
5	Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа «Компас»		
6	Время		
7	Сутки и неделя		
8	Месяц и год		
9	Времена года		
10	Погода		
11	Погода. Практическая работа «Термометр»		

12	Календарь – хранитель времени, страж памяти		
13	Праздники для всех		
14	Народный календарь		
15	Экологический календарь		
16	Подведём итоги. Обобщение по теме. Проверочная работа №1.		
17	Введение в тему раздела «Осень». Осенние месяцы		
18	Осень в неживой природе		
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия		
20	Звёздное небо осенью		
21	Трава у нашего дома		
22	Старинная женская работа		
23	Деревья и кустарники осенью		
24	Чудесные цветники осенью		
25	Грибы		
26	Шестиногие и восьминогие		
27	Птичьи секреты		
28	Как разные животные готовятся к зиме		
29	Невидимые нити в осеннем лесу		
30	Осенний труд		
31	Будь здоров!		
32	Охрана природы осенью		
33	Подведём итоги. Обобщение по теме. Проверочная работа №2		
34	Введение в тему раздела «Зима». Зимние месяцы		
35	Зима – время науки и сказок		
36	Зима в неживой природе		
37	Звёздное небо зимой		
38	Зима в мире растений		
39	Зимние праздники		
40	Растения в домашней аптечке. Практическая работа «Лекарственные растения»		
41	Зимняя жизнь птиц и зверей		
42	Невидимые нити в зимнем лесу.		
43	В феврале зима с весной встречается впервые		
44	Зимний труд		
45	Будь здоров!		
46	Охрана природы зимой		
47	Подведём итоги. Обобщение по теме. Проверочная работа №3.		
48	Введение в тему раздела «Весна и лето». Весенние месяцы		
49	Весна в неживой природе		
50	Весна — утро года		
51	Звёздное небо весной		
52	Весеннее пробуждение растений		
53	Чудесные цветники весной		
54	Весна в мире насекомых		
55	Весна в мире птиц и зверей		
56	Невидимые нити в весеннем лесу		
57	Весенний труд		
58	Старинные весенние праздники		
59	Будь здоров!		
60	Охрана природы весной		
61	Диагностическая работа		
62	Лето красное		
63	Летние праздники и труд		

64	Подведём итоги. Обобщение по теме. Проверочная работа №4		
65	Повторение. Лето красное		
66	Повторение. Летние праздники		
67	Лето		
68	Подведём итоги		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города Золотого кольца России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					

3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.5	Города России. Святыни городов России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	страны в разные исторические периоды: Российская империя				
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России				
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

